

УТВЕРЖДЕНО

Решением

ООО «ДРЦ «Юный Уникум»

от «20» августа 2026 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе ключевых показателей эффективности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

1. Общие положения

- 1.1.** Настоящее Положение о системе ключевых показателей эффективности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – Положение) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами ООО «ДРЦ «Юный Уникум» (далее – ООО). Все используемые в Положении термины приводятся в значении, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», если иное значение не определено в Положении.
- 1.2.** Настоящее Положение определяет систему ключевых показателей эффективности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также порядок оценки и использования результатов такой оценки в ООО.
- 1.3.** Система ключевых показателей эффективности направлена на обеспечение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышение результативности педагогической деятельности и совершенствование образовательного процесса.
- 1.4.** Система ключевых показателей эффективности формируется с учетом результатов освоения обучающимися образовательных программ, результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся – в случае их проведения в соответствии с образовательной программой, а также показателей профессиональной деятельности педагогических работников.
- 1.5.** Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников, участвующих в реализации программ дополнительного профессионального образования в ООО.

2. Ключевые показатели эффективности педагогических работников

2.1. В целях оценки эффективности деятельности педагогических работников устанавливаются следующие группы ключевых показателей:

- показатели, связанные с результатами обучения;
- показатели профессиональной деятельности педагогических работников;
- показатели развития образовательной деятельности.

2.2. Показатели, связанные с результатами обучения. К данной группе относятся следующие показатели:

Показатель 1 – доля обучающихся, успешно освоивших соответствующую часть или весь объем образовательной программы за отчетный период (%).

Показатель 2 – результаты текущего контроля и (или) промежуточной аттестации обучающихся — в случае их проведения в соответствии с образовательной программой.

Показатель 3 – доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения образовательной программы за отчетный период (%).

Показатель 4 – уровень удовлетворенности обучающихся и (или) родителей (законных представителей) качеством обучения по результатам анкетирования (в баллах).

2.3. Показатели, связанные с профессиональной деятельностью педагогических работников. К данной группе относятся следующие показатели:

Показатель 5 – разработка или актуализация учебно-методических материалов за отчетный период (да/нет).

Показатель 6 – прохождение программ повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин (да/нет).

2.4. Показатели, связанные с развитием образовательной деятельности. К данной группе относятся следующие показатели:

Показатель 7 – участие в разработке, актуализации или совершенствовании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебно-методических материалов (да/нет).

3. Критерии и методы оценки

3.1. Оценка по каждому показателю проводится по итогам реализации образовательных программ или по итогам отчетного периода.

3.2. Значения показателей эффективности определяются на основании фактических

данных и фиксируются в форме отчета, приведенной в Приложении 1 к настоящему Положению.

- 3.3.** Итоговый показатель эффективности педагога определяется как сумма произведений приведенных значений всех показателей на их весовые коэффициенты.
- 3.4.** Для обеспечения сопоставимости показателей их значения приводятся к единой шкале от 0 до 1 (приведенное значение):
- процентные показатели рассчитываются путем деления на 100;
 - показатели, выраженные в баллах, нормируются путем деления на максимальное значение шкалы;
 - показатели «да/нет» принимают значение 1 или 0 соответственно.
- 3.5.** Устанавливается следующая шкала оценки итогового показателя эффективности:
- 0,90– 1,00 – высокий уровень;
 - 0,70–0,89 – хороший уровень;
 - 0,50–0,69 – удовлетворительный уровень;
 - ниже 0,50 – неудовлетворительный уровень.
- 3.6.** Итоговое значение по отдельному показателю определяется как произведение приведенного значения показателя на его весовой коэффициент (см. Приложение 1).
- 3.7.** Значение итогового показателя округляется до двух знаков после запятой.

4. Порядок сбора и обработки данных

- 4.1.** Сбор данных по показателям эффективности осуществляется уполномоченным лицом, назначаемым приказом генерального директора ООО.
- 4.2.** Источниками данных для расчета показателей являются:
- данные об освоении обучающимися образовательных программ;
 - результаты текущего контроля и промежуточной аттестации — при их проведении;
 - результаты анкетирования обучающихся и (или) родителей (законных представителей);
 - учебно-методическая документация;
 - сведения о профессиональном развитии педагогических работников;
 - иные документы и сведения, подтверждающие достижение установленных показателей эффективности.
- 4.3.** Расчет итогового показателя эффективности осуществляется комиссией по оценке эффективности, формируемой приказом генерального директора ООО.

5. Использование результатов оценки

- 5.1.** Результаты оценки эффективности используются для:

- определения размера стимулирующих выплат педагогическим работникам;
- принятия управленческих решений;
- планирования профессионального развития педагогических работников;
- совершенствования образовательных программ.

5.2. Педагогические работники, достигшие высокого уровня эффективности по итогам года, могут быть представлены к:

- премированию;
- награждению грамотами;
- участию в программах профессионального развития.

5.3. При неудовлетворительном уровне эффективности может разрабатываться индивидуальный план профессионального развития педагогического работника.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается и вводится в действие решением ООО.

6.2. В данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются и вводятся в действие решением ООО.

6.3. Приложение 1 является неотъемлемой частью настоящего Положения.

**Форма отчета о значениях ключевых показателей эффективности педагогического
работника**

(Форма)

ФИО _____ **педагогического** _____ **работника:**

Должность:

Наименование _____ **образовательной** _____ **программы:**

Отчетный _____ **период:**

№	Показатель	Значение (факт)	Приведенно е значение (0-1)	Весовой коэффициент	Итог
1	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение и прошедших итоговую аттестацию.			0,20	
2	Средний результат итоговой аттестации (из 5)			0,15	
3	Доля обучающихся, получивших положительную оценку по результатам итоговой аттестации (%).			0,15	
4	Уровень удовлетворенности обучающихся качеством обучения по результатам анкетирования			0,10	

5	Разработка или актуализация учебно-методических материалов за отчетный период			0,10	
6	Прохождение программ повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин (да/нет).			0,10	
7	Участие в разработке или обновлении образовательных программ дополнительного профессионального образования (да/нет).			0,10	

Итоговый показатель эффективности: ____

Уровень эффективности:

- ☐ высокий (0,90– 1,00);
- ☐ хороший (0,70–0,89);
- ☐ удовлетворительный (0,50–0,69);
- ☐ неудовлетворительный (ниже 0,50).

Отчет составил: _____ / _____ /

Дата: «__» _____ 20__ г.